

































































































Überwiegend kognitiver (theoretischer) Lernbereich:

			A1 (Kenntnis)	A2 (Verständnis – Comprehension)	B1 (Anwendung – Application)	B2 (Analyse– Analysis)	C1 (Synthese– Synthesis)	C2 (Beurteilung– Evaluation)
A1 - C2	<p>Fachliche Kompetenzen erreicht?</p> <p>Bilde Sätze, die deinem Leistungsstand entsprechen. Nutze dazu die nebenstehenden Verben:</p>	<p>Wie genau soll die Kompetenz erreicht werden. Erstelle Dir hierzu einen eigenen Arbeitsauftrag.</p> <p>Gehe dazu nach folgendem Schema vor:</p> <p>Wie sieht mein Arbeitsergebnis aus?</p> <p>Welche Informationsquellen will ich zur Erlangung meiner Kompetenz nutzen?</p> <p>Wie werde ich mein Arbeitsergebnis dokumentieren?</p> <p>Woran werde ich selbst oder werden Andere erkennen, dass ich mein Ziel erreicht habe?</p>	antworten, anzeigen, aufsagen, aufschreiben, aufzählen, benennen, beschreiben, bezeichnen, darstellen, eintragen, kennzeichnen, markieren, niederschreiben, rechnen, skizzieren, vervollständigen, wiederholen, zeichnen, zeigen	anfertigen, begründen, charakterisieren, einfügen, eingliedern, einordnen, einreihen, einsetzen, erklären, erweitern, interpretieren, ordnen, präzisieren, schildern, übersetzen, übertragen, umschreiben, unterscheiden, vergleichen, wiedergeben	abschätzen, anknüpfen, anrechnen, anwenden, berechnen, bestimmen, demonstrieren, durchführen, errechnen, formulieren, kalkulieren, konstruieren, modifizieren, umwandeln, verknüpfen, verwenden, vorgaben, vornehmen, zitieren	ableiten, abstufen, analysieren, aufspalten, aufspüren, einkreisen, feststellen, gegenüberstellen, gliedern, identifizieren, klassifizieren, kontrollieren, lokalisieren, nachweisen, untersuchen, zerlegen, zuordnen	abfassen, auffinden, aufstellen, ausarbeiten, definieren, entwerfen, entwickeln, erläutern, festsetzen, finden, gestalten, lösen, niederlegen, nuancieren, organisieren, planen, referieren, zusammenfassen	alternieren, äußern, auswählen, auswerten, bemessen, beurteilen, bewerten, differenzieren, folgern, prüfen, qualifizieren, Schlüsse ziehen, urteilen, vereinfachen, werten, widerlegen
		<p>1</p>    <p>Ich kenne die Bedeutung und den nachhaltigen Nutzen der Ressourcen für unser Leben.</p>						
Ressourcen	<p>2</p>    <p>Ich kann Ursachen und Auswirkungen des verantwortungslosen Umgangs mit Ressourcen erkennen und diskutieren.</p>							

	3   	Ich kenne Möglichkeiten zum sparsamen Umgang mit Ressourcen und kann alternative Lösungsansätze erarbeiten.							
	4   	Ich kenne den nachhaltigen Umgang mit Ressourcen							
	5   								
Energiegewinnung und -nutzung	6   	Ich bin mit den Grundbegriffen der Energie vertraut.							
	7   	Ich habe einen Überblick über herkömmliche und alternative Möglichkeiten der Energiegewinnung und -einsparung.							
	8   	Ich bin mir der Endlichkeit fossiler Energieträger bewusst.							
	9   	Ich habe erkannt und erfahren, wo sinnvoll Energie eingespart oder besser ausgenutzt werden kann.							
10   	Ich bin für den eigenen Energiebedarf und einen bewussten Energieverbrauch sensibilisiert.								

Recycling	11   	Ich habe begriffen, dass Wertstoffrecycling zu Hause Beginnt.							
	12   	Ich habe erfahren, dass Abfall wertvoll ist, und habe verschiedene Arten von wertvollem Abfall (= Wertstoffe) kennengelernt.							
	13   	Ich habe Verwertungswege von Wertstoffen kennengelernt.							
	14   	Ich habe begriffen, dass Recycling die natürlichen Ressourcen schont.							
	15   	Ich kann im Internet Informationen suchen und auswerten.							
	16   	Ich kann Erkundungen vor Ort planen, organisieren und durchführen.							
Umweltbewusstsein durch Kommunikation	17   	Ich kann mich mit globalen Umweltproblemen auseinandersetzen.							
	18   	Ich kenne die wichtigsten Instrumente der internationalen Umweltpolitik.							
	19   	Ich kenne die Organisationen, die sich mit globalen Umweltproblemen befassen.							
	20  	Ich kenne konkrete Agenda 21-Projekte in der eigenen Gemeinde.							

Nachwachsende Rohstoffe										
	21	  	Ich kann in einer Zukunftswerkstatt Lösungsvorschläge zu einem Umweltproblem in der Gemeinde entwerfen.							
	22	  	Ich weiß was nachwachsende Rohstoffe sind.							
	23	  	Ich kenne nachwachsende Rohstoffe und weiß woher sie kommen und wie sie verwendet werden.							
	24	  	Ich kann gezielt beobachten, wie sich durch nachwachsende Rohstoffe die einheimische Landwirtschaft verändert.							
	25	  	Ich weiß, wie nachwachsende Rohstoffe im CO2- Kreislauf wirken.							
	26	  	Ich kenne die biologischen und klimatischen Zusammenhänge.							
	27	  	Ich kann nachwachsende und fossile Rohstoffe miteinander vergleichen.							
	28	  	Ich kann die Bedeutsamkeit nachwachsender Rohstoffe in der Zukunft argumentativ belegen.							
29	  	Ich bin motiviert, mich mit dem Thema „nachwachsende Rohstoffe“ auch außerhalb des Unterrichts zu beschäftigen.								

	30   	Ich bin bereit, in meinem eigenen Konsumverhalten Produkte aus nachwachsenden Rohstoffen zu berücksichtigen.							
	31   	Ich kann einschlägige Informationen aus unterschiedlichen Quellen, z. B. aus dem Internet, einholen und auswerten.							
	32   	Ich kann Beobachtungen und Realerkundungen planen, organisieren und durchführen.							
	33 